

## РОЛЬ ЯЗЫКОВОГО ФАКТОРА В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ВРАЧЕЙ

**Вахобова Рушана Жамшедовна**

Студентка 152 группы факультета Лечебное дело Университета Зармед, Самарканд

**Д.М. Иргашева**

ассистент, Научный руководитель

**Аннотация:** В данной курсовой работе рассматривается проблема использования тестовых заданий как формы контроля на уроках литературы в старших классах. Исследование направлено на выявление эффективности тестирования в образовательном процессе, его влияния на усвоение знаний учащимися, развитие аналитического и критического мышления, а также на объективность оценки знаний. Рассмотрены различные типы тестовых заданий, их преимущества и недостатки, а также предложены методические рекомендации по их применению в образовательной практике. В ходе исследования выявлено, что тестирование, будучи одним из инструментов педагогической диагностики, способствует развитию самостоятельности учащихся и формированию их литературной компетенции. Сделан вывод о необходимости комбинирования тестового контроля с другими методами оценки знаний для достижения наилучших образовательных результатов.

**Ключевые слова:** тестовые задания, контроль знаний, литература, методика преподавания, критическое мышление, оценивание, образовательный процесс, старшие классы, педагогическая диагностика, аналитическое мышление.

Профессия врача, будучи одной из самых гуманных на земле, немыслима без прочного духовно-нравственного стержня. Ведь каких бы вершин не достигла современная медицина, как бы она далеко не шагнула, без знаний элементарных правил общения с больным она окажется бессильной. Тут одних только узкопрофессиональных знаний, способов и навыков мало, важно уметь разговаривать с больным, с ослабленным человеком. В арсенале современного врача есть много способов борьбы с болезнью, но не следует забывать, что главное – слово врача.

В общении же очень важно высказать свои мысли (логика и культура речи). Тут важно выбрать выражения, не травмируя психику больного, не раздражая его, а вместе с тем не допуская излишней болтовни, поднять настроение больного, не раздражая его, а вместе с тем не допуская излишней болтовни, подбодрить, поднять настроение больного. От последнего зависит очень многое. В общении с больным, должны объединиться профессиональное мастерство, дар слова, начитанность и как бы банально это – рискует попасть впросак, зайти в тупик. Во врачебном деле нем надо пренебрегать даже казалось, бы такими малозначительными деталями, как форма общения. Поэтому будущие специалисты уже со студенческой скамьи должны научиться критически мыслить, не допуская излишнего пустословия.

Поэтому студентам 1-го, 2-го курсов, помимо развития у них критического мышления по отношению к самому себе и своим коллегам, надо привить ещё навыки правильного

произношения слов, т.е. умения говорить связано, плавно и ясно, по возможности красиво и лаконично.

Сегодня в соответствии с «Законом об образовании», Республики Узбекистан, а также «Национальной программой по подготовке кадров» в деле обучения целесообразно применять новые, современные, оправдавшие себя на деле прогрессивные для применения такие технологии. Можно, например, разбить студенческие группы на малые группы и проводить диспуты по различным темам курсам, или же создавать игровые моменты, стимулирующие речевое общение студентов. А также, можно проводить такие упражнения, которые способствуют развитию творческого восприятия текста:

Устные задания:

1. Изложение содержания.
2. Ответы на вопросы по тексту.
3. Выборочный перевод.
4. Способ наводящего собеседования.
5. Намеренное высказывания утверждений, противоречащих тексту.

Письменные задания:

1. Письменный перевод отдельных абзацев.
2. Составление плана прочитанного.
3. Поставить вопросы к содержанию текста.
5. Выписать из текста предложения, составляющие основу прочитанного текста.

Парная работа:

1. Прослушать ответ товарища и дополнить его.
2. Выяснить с помощью вопросов, о чём он не сказал.
3. Передать краткое содержание его сообщения.
4. Дать характеристику ответа.

Конечно, существуют, ещё сотни других, отточенных неоднократно, прошедших апробацию временем, успешных способов и методов обучения навыками речи, которые можно с успехом применять на своих занятиях.

Но самое главное – творческий подход, правильная ориентация в ситуации, любовь к своей профессии и уважительное отношение к своим собеседникам и студенческой аудитории.

#### Список использованной литературы

1. Иргашева, Д. (2024). Методологические Подходы К Системному Изучению Трансформационных Процессов. *Interpretation And Researches*.
2. Иргашева, Д. М. (2023). ГЛАГОЛЫ ОБРАЗОВАННЫЕ ПРИСТАВОЧНЫМ СПОСОБОМ. *World Of Scientific News In Science*, 1(3), 40-45.
3. Irgasheva, D. M. (2024). MANUAL FEATURES OF WORDS DENOTING A SIGN IN THE CATEGORY OF ADJECTIVES. *Results Of National Scientific Research International Journal*, 3(4), 170-174.
4. Nasriddinov, A., & Mamanova, D. (2024). Eng Rivojlangan Tillarni Tarqalishi Va Rus Tilini O‘Rganish. *Tanqidiy Nazar, Tahliliy Tafakkur Va Innovatsion G‘Oyalar*, 1(3), 90-92.
5. Maxsudjonovna, I. D., & Abdumanonovna, A. P. Philology as the Art of Understanding. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, (2), 1-3.