

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УЗБЕКИСТАНА

Якубова Зебиниссо Обидовна

Ассистент кафедры языков Университета Зармед

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы преподавания английского языка в системе высшего образования Узбекистана. Особое внимание уделяется коммуникативному подходу, использованию интерактивных технологий, методике интегрированного обучения предмету и языку (CLIL), аутентичным материалам и проектно-исследовательской деятельности. Рассматриваются способы повышения эффективности обучения и подготовки студентов к профессиональной коммуникации на английском языке. Подчеркивается значение инновационных методик и цифровых инструментов в формировании конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: высшее образование, английский язык, коммуникативный подход, интерактивные технологии, CLIL, аутентичные материалы, проектное обучение, Узбекистан.

Современные исследования в области методики преподавания английского языка подчеркивают важность использования коммуникативного подхода и интерактивных методов обучения. Harmer (2015) в своей работе *The Practice of English Language Teaching* акцентирует внимание на необходимости создания условий для реального общения студентов на иностранном языке. Richards и Rodgers (2014) в книге *Approaches and Methods in Language Teaching* анализируют различные методики преподавания и выделяют эффективность комбинированных стратегий.

Методика Content and Language Integrated Learning (CLIL), подробно рассмотренная Coyle, Hood и Marsh (2010), признана одной из наиболее результативных в контексте профессионального образования, так как позволяет студентам осваивать предметный материал на английском языке. Ellis (2003) в своем исследовании *Task-Based Language Learning and Teaching* подчеркивает значимость использования проектных заданий и практико-ориентированных методик для развития коммуникативных навыков.

С внедрением цифровых технологий преподавание английского языка становится более гибким и доступным. Warschauer и Kern (2000) в работе *Network-Based Language Teaching* анализируют влияние сетевых технологий на образовательный процесс, выделяя преимущества использования онлайн-ресурсов и интерактивных платформ. Kukulska-Hulme и Shield (2008) подчеркивают потенциал мобильных приложений для индивидуализации учебного процесса.

Современная система высшего образования Узбекистана активно интегрирует инновационные методики преподавания английского языка, стремясь соответствовать глобальным стандартам и требованиям современного общества. Усиление роли английского языка в учебных программах связано с процессами глобализации, развитием науки и технологий, а также необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать на международном уровне. Коммуникативный метод остается одним из самых эффективных в обучении английскому языку. Он фокусируется

на развитии навыков устной и письменной речи через реальные коммуникативные ситуации. В университетах Узбекистана активно применяются дискуссии, ролевые игры, дебаты и проектные задания, способствующие развитию критического мышления и языковой компетенции студентов.

С внедрением цифровых технологий в образовательный процесс преподавание английского языка стало более гибким и доступным. Использование интерактивных платформ (например, Moodle, Google Classroom), мобильных приложений и онлайн-ресурсов (таких как Duolingo, Quizlet) помогает студентам осваивать язык в удобном темпе. Виртуальные классы и видеоконференции позволяют организовывать занятия с иностранными преподавателями и участвовать в международных проектах.

Методика интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) приобретает популярность в вузах Узбекистана. Этот подход позволяет студентам одновременно изучать специализированные дисциплины (например, экономику, право, медицину) на английском языке, что повышает их профессиональную подготовку и уровень владения иностранным языком.

Аутентичные материалы — это неадаптированные тексты, видео и аудио, созданные для носителей языка. Их использование в образовательном процессе способствует углублённому пониманию культуры, контекста и лексики. Студенты анализируют статьи из газет, научные журналы, смотрят фильмы и слушают подкасты, что развивает навыки критического чтения и аудирования.

Одним из современных методов является вовлечение студентов в проектную деятельность. Подготовка презентаций, научных докладов и участие в международных конференциях на английском языке стимулирует самостоятельную работу, развивает академические навыки и укрепляет языковую компетенцию.

Современные методы преподавания английского языка в вузах Узбекистана направлены на формирование у студентов практических навыков общения, критического мышления и способности использовать язык в профессиональной среде. Интеграция инновационных методик и цифровых технологий создает условия для эффективного и гибкого обучения, соответствующего международным стандартам.

Развитие данных подходов в будущем позволит улучшить качество подготовки специалистов и укрепить позиции Узбекистана в глобальном образовательном пространстве.

Список литературы

1. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education.
2. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
3. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
4. Warschauer, M., & Kern, R. (2000). *Network-Based Language Teaching: Concepts and Practice*. Cambridge University Press.
5. Littlewood, W. (2004). *Foreign and Second Language Learning: Language Acquisition Research and Its Implications for the Classroom*. Cambridge University Press.
6. Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education.
7. Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.