

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Очилова Фаридахон Кудрат кизи

Преподаватель кафедры «Начального образования» Наманганского государственного педагогического института

E-mail: ochilova9003@gmail.com

Йигиталиева Дилшода Адхамжон кизи

Студентка третьего курса Наманганского Государственного Педагогического Института направления Начальное образование

E-mail: yigitaliyevadilshoda8@gmail.com

Муродуллева Дильшода

Студентка третьего курса Наманганского Государственного Педагогического Института направления Начального образования

E-mail: dilshodamurodullayeva2402@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15663352>

Аннотация: в статье рассматривается сущность педагогического подхода как важнейшего аспекта воспитательной деятельности в начальной школе. Подчёркивается значение личностно-ориентированного взаимодействия между учителем и младшими школьниками, способствующего формированию моральных и социальных качеств, развитию познавательной активности и эмоционального интеллекта. Освещаются методы и приёмы, направленные на создание воспитательной среды, отвечающей потребностям ребёнка данного возрастного этапа. Представлены практические рекомендации по организации воспитательного процесса с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младших классов.

Ключевые слова: педагогический подход, воспитание, младшие школьники, личностно-ориентированное образование, воспитательная среда, начальная школа, методы воспитания.

PEDAGOGICAL APPROACH TO EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract: The article examines the essence of the pedagogical approach as the most important aspect of educational activities in primary school. The importance of personality-oriented interaction between the teacher and primary school students, which contributes to the formation of moral and social qualities, the development of cognitive activity and emotional intelligence, is emphasized. The methods and techniques aimed at creating an educational environment that meets the needs of a child of a given age stage are covered. Practical recommendations for organizing the educational process taking into account the individual and age characteristics of primary school students are presented.

Keywords: pedagogical approach, education, primary school students, personality-oriented education, educational environment, primary school, educational methods.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования ставит перед педагогами задачу не только обучать, но и воспитывать гармонично развитую личность. Особенно важным этот аспект становится в начальной школе, где закладываются основы мировоззрения, формируются

ключевые черты характера и социальные навыки. Педагогический подход в воспитании младших школьников требует внимательного отношения к возрастным особенностям и индивидуальности каждого ребёнка. Цель данной статьи — проанализировать особенности педагогического подхода в воспитательной работе с младшими школьниками и предложить практические рекомендации для повышения её эффективности.

В своей речи на второй Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста, состоявшейся в 2022 году, Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев подчеркнул важность раннего воспитания и образования для формирования личности ребенка. Он отметил, что в дошкольном возрасте закладывается основа интеллектуального и физического развития ребенка, и поэтому необходимо создавать соответствующие условия для их обучения и развития. Глава государства также подчеркнул, что инвестиции в развитие дошкольного образования вернутся сторицей, способствуя полноценной самореализации молодежи в будущем.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагогический подход — это система взглядов, принципов и методов, направленных на организацию воспитательного процесса с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Он определяет стратегию взаимодействия педагога с ребёнком и влияет на характер формируемых личностных качеств. В начальной школе выбор подхода особенно важен, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы нравственности, социальной ответственности и самооценки.

Одним из наиболее эффективных в современной педагогике считается **личностно-ориентированный подход**, который предполагает признание уникальности каждого ребёнка и создание условий для раскрытия его потенциала. В рамках этого подхода педагог стремится не навязывать ценности, а формировать у младшего школьника собственную мотивацию к нравственному и социальному развитию.

Деятельностный подход акцентирует внимание на активном участии учащихся в воспитательных процессах через практическую деятельность. Он включает такие формы, как коллективные творческие дела, участие в проектах, выполнение поручений, игры. Этот подход позволяет формировать у детей инициативность, ответственность и навыки сотрудничества.

Ценностно-смысловой подход направлен на развитие у ребёнка способности осмысленно воспринимать происходящее, анализировать собственные поступки и делать нравственный выбор. Педагог в данном случае становится наставником, который помогает ребёнку понять смысл моральных норм и их значимость для личной и общественной жизни.

Все перечисленные подходы не существуют изолированно, а, напротив, эффективно дополняют друг друга. Их интеграция обеспечивает комплексное развитие личности младшего школьника, формируя не только знаниевую, но и духовно-нравственную основу его поведения. Учитель начальных классов — это не просто носитель знаний, но в первую очередь воспитатель, от которого во многом зависит становление личности ребёнка. В условиях начального образования учитель выполняет сразу несколько функций: наставника, организатора, психолога, коммуникатора и ролевой модели. Именно он закладывает у младших школьников представления о добре и зле, справедливости, честности, уважении к окружающим.

Одна из ключевых задач педагога — создание безопасной, эмоционально поддерживающей среды, в которой ребёнок чувствует себя принятым и ценным. Это

достигается через доверительное взаимодействие, открытое общение, уважительное отношение к чувствам и мнению учащихся. Важно, чтобы ребёнок ощущал себя субъектом воспитательного процесса, а не его пассивным объектом.

Большое значение имеет **личный пример педагога**. Дети младшего школьного возраста склонны к подражанию, поэтому поведение учителя, его стиль общения, манера разрешать конфликты и даже эмоции становятся своеобразным эталоном для учеников. Педагог, который сам проявляет доброжелательность, терпимость, аккуратность и инициативность, способствует формированию у детей аналогичных качеств.

Немаловажной является и **роль учителя в налаживании взаимодействия с родителями**. Воспитание младшего школьника будет эффективным только при согласованных действиях семьи и школы. Учитель, поддерживающий тесный контакт с семьёй, способен не только корректировать поведение ребёнка, но и помогать родителям осознанно участвовать в его воспитании.

Также педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика: темперамент, уровень социализации, эмоциональное состояние, особенности семейного воспитания. Это позволяет выбрать оптимальные методы и формы воздействия, избегая давления и унификации. Таким образом, учитель начальных классов — это ключевая фигура в воспитательном процессе, от которого зависит не только успех обучения, но и личностное развитие ребёнка. Компетентность, эмпатия и нравственная зрелость педагога — залог эффективного и гуманного воспитания.

Воспитательная работа в начальной школе требует использования разнообразных методов, соответствующих возрастным особенностям младших школьников. На этом этапе дети воспринимают окружающий мир через эмоциональное, игровое и наглядное восприятие, поэтому воспитательные воздействия должны быть мягкими, доступными и интересными.

Игровые методы. Игра — ведущий вид деятельности для младшего школьника, поэтому через неё наиболее эффективно формируются нравственные качества, социальные умения и поведенческие нормы. Сюда входят сюжетно-ролевые, подвижные, интеллектуальные и дидактические игры, которые способствуют формированию навыков сотрудничества, умения соблюдать правила, развивают инициативность и ответственность.

Коммуникативные методы. Беседа, обсуждение, ситуация морального выбора, метод "незаконченной истории" — всё это позволяет развивать у детей способность размышлять, выражать своё мнение, слушать других и формировать собственную позицию. Коммуникативные методы особенно важны для воспитания нравственных ориентиров и эмоционального интеллекта.

Метод положительного примера. В младшем школьном возрасте дети склонны к подражанию. Использование примеров из жизни, литературы, поведения сверстников и самого учителя способствует формированию правильных моделей поведения. Важно, чтобы такие примеры были понятными, реальными и эмоционально значимыми для ребёнка.

Проектная деятельность. Участие в коллективных и индивидуальных проектах (например, экологические акции, школьные праздники, социальные проекты) позволяет воспитывать у детей чувство ответственности, командного духа, а также формирует интерес к общественно полезной деятельности.

Элементы арт-педагогики. Воспитательное воздействие через искусство (рисование, музыка, театр, литературное творчество) способствует эмоциональному развитию, формированию эстетического вкуса и нравственной отзывчивости. Это особенно важно в условиях современного мира, где дети часто сталкиваются с информационной перегрузкой и снижением уровня эмпатии.

Индивидуальный подход. Каждый ребёнок — уникален, и эффективность воспитания во многом зависит от способности учителя учитывать личностные особенности учеников. Индивидуальная поддержка, поощрение личных достижений, адресная помощь в преодолении трудностей — всё это формирует у ребёнка ощущение собственной значимости и уверенности в себе.

Таким образом, сочетание различных методов и приёмов, гибкое их применение с учётом конкретных условий и потребностей учеников, позволяют педагогу эффективно решать задачи воспитания в начальной школе. Эффективная воспитательная работа в начальной школе невозможна без системного подхода, педагогической рефлексии и постоянного взаимодействия с учениками, родителями и школьным сообществом. Ниже приведены практические рекомендации, которые помогут педагогу выстроить продуктивный и гуманистический воспитательный процесс:

1. Создавайте атмосферу доверия и психологического комфорта: Дети младшего школьного возраста остро реагируют на эмоциональную среду. Важно, чтобы класс воспринимался как безопасное пространство, где можно проявлять инициативу, ошибаться без страха и получать поддержку. Используйте мягкий тон общения, избегайте авторитарных приказов и унижающих высказываний.

2. Формируйте единые ценностные ориентиры через совместные дела: Совместные мероприятия — классные часы, акции, конкурсы, праздники — помогают формировать коллективную идентичность и ценности: уважение, доброту, честность, помощь. Главное — не формальность, а вовлечённость учеников в планирование и реализацию.

3. Сотрудничайте с родителями, а не обвиняйте их: Семья — важнейший воспитательный институт, и без партнёрских отношений с родителями эффективность школьного воспитания будет ограниченной. Важно не только информировать родителей о поведении ребёнка, но и вовлекать их в совместные решения, делиться успехами, проводить родительские собрания с элементами диалога и педагогического просвещения.

4. Применяйте поощрение чаще, чем наказание: Поощрение положительного поведения формирует у детей уверенность в своих силах и укрепляет желание поступать правильно. Важно, чтобы поощрение было заслуженным, а не формальным. Наказание же должно быть педагогически обоснованным, мягким и не унижающим достоинства ребёнка.

5. Используйте интеграцию воспитания в учебный процесс: Воспитание не должно быть отделено от обучения. На каждом уроке можно развивать у детей такие качества, как усидчивость, внимание к другим, честность, уважение к труду. Особенно благодатны для этого уроки литературного чтения, окружающего мира, музыки и изобразительного искусства.

6. Не забывайте о саморефлексии: Регулярно анализируйте свои действия как воспитателя. Что получилось? Где был контакт с детьми, а где — нет? Какие формы работы вызвали отклик? Такой анализ помогает расти профессионально и находить эффективные решения даже в трудных ситуациях.

7. Обращайте внимание на "тихих" детей: Не все дети открыто проявляют себя. Застенчивые, тревожные, молчаливые ученики нуждаются в особом внимании. Найдите способы вовлечь их в коллективную деятельность, создайте ситуации успеха, поддержите индивидуальными беседами и заданиями.

Воспитание младших школьников — это сложный и многогранный процесс, который требует от педагога не только профессиональных знаний, но и высокой личностной зрелости, эмпатии и способности к постоянному саморазвитию. Педагогический подход в этом процессе играет ключевую роль, поскольку определяет, каким образом учитель выстраивает отношения с детьми, какие ценности он транслирует и какие методы использует для формирования личности школьника.

Анализ показал, что наиболее результативным является личностно-ориентированный подход, дополняемый деятельностными и ценностно-смысловыми компонентами. Именно их сочетание позволяет формировать у младших школьников мотивацию к нравственному поведению, умение взаимодействовать с окружающими и внутреннюю готовность к самосовершенствованию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитель начальных классов выступает не только как носитель знаний, но и как пример для подражания, эмоциональная опора и проводник в мир социальных норм. Его способность учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, поддерживать партнёрство с семьёй и создавать воспитательную среду во многом определяет успешность всей воспитательной работы.

Таким образом, эффективный педагогический подход в воспитании младших школьников должен основываться на уважении к личности ребёнка, осознанности педагогических действий и постоянной рефлексии. Только в таких условиях возможно полноценное формирование гармонично развитой, ответственной и доброй личности.

Список использованной литературы:

1. Мирзиёев Ш. Создание условий для интеллектуального и физического развития детей младшего возраста: Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста, 2022 г. // Пресс-служба Президента Республики Узбекистан. URL: <https://president.uz/ru/lists/view/5696> (дата обращения: 02.05.2025).
2. Бим-Бад Б.М. Педагогика: Новый словарь / Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 512 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 1991. -96 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Академия, 2000. - 240 с.
5. Зайцева Н.Л. Педагогические технологии в начальной школе / Н.Л. Зайцева. - М.: Владос, 2018. - 128 с.
6. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие / А.В. Мудрик. - М.: Академический проект, 2004. - 304 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Том 2: Теория воспитания / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 2019. - 368 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика: учебник для бакалавров / С.Д. Смирнов. - М.: Юрайт, 2020. - 382 с.
9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2003. - 208 с.